

児童名

(学年 ) 記入者

記入年月日

読み書きについてのチェックリスト

- \*このチェックリストは「ことばのがくしゅう」を進めていくに当たり、進め方の見当をつけるためのものです。
- \*実際の「ことばのがくしゅう」進め方は、実際の児童の様子をみながら、適宜修正していくことになります。
- \*このため、厳密につけなくてはいけないというものではないので、印象でお答えください。
- (注)「読み」と「書き」の習得の程度が異なる児童が多くいます。そのため、別々の評定をお願いします。

評価方法が分からない  
・迷う場合には  
冊子「読み書きに関する  
簡易アセスメント」を  
参照してください

少しできる・できない  
場合の勉強方法の参考に  
冊子「ことばのがくしゅうを  
活用した学習方法アイデア  
集 Part2」を参照してください

「ひらがな」の読み書き ☆文中の意味理解は関係なく、単語の読み書きの力について

		読み					書き					読み書きに関する 簡易アセスメント	「ことばのがくしゅう」を 活用した学習方法 アイデア集 Part 2
		◎	○	△	×	不明	◎	○	△	×	不明		
清音	清音・撥音の言葉 (例: みかん) : あいうえお表の「を」以外の 45 個の文字	できる	ある程度 できる	少し できる	できない	分から ない	できる	ある程度 できる	少し できる	できない	分から ない	読みについての 留意点 p3  書きについての 留意点 p4  ひらがな単語の 読み書き確認 p8	p16
特殊 音節	濁音・半濁音を含む言葉 (例: ぱんだ)	できる	ある程度 できる	少し できる	できない	分から ない	できる	ある程度 できる	少し できる	できない	分から ない		p22
	拗音を含む言葉 (例: きゅうり)	できる	ある程度 できる	少し できる	できない	分から ない	できる	ある程度 できる	少し できる	できない	分から ない		
	促音を含む言葉 (例: がっこう)	できる	ある程度 できる	少し できる	できない	分から ない	できる	ある程度 できる	少し できる	できない	分から ない		
その他	不規則な読みと書きの対応の言葉 例: [書き]ふうせん&[読み]ふーせん [書き]ひこうき&[書き]ひこおき 等	X					できる	ある程度 できる	少し できる	できない	分から ない	p11	

「カタカナ」の読み書き ☆文中の意味理解は関係なく、単語の読み書きの力について

		読み					書き					読み書きに関する 簡易アセスメント	「ことばのがくしゅう」を 活用した学習方法 アイデア集 Part 2
		◎	○	△	×	不明	◎	○	△	×	不明		
清音	清音・撥音の言葉 (例: メロン) : アイウエオ表の「ヲ」以外の 45 個の文字	できる	ある程度 できる	少し できる	できない	分から ない	できる	ある程度 できる	少し できる	できない	分から ない	読みについての 留意点 p3  書きについての 留意点 p4  カタカナ単語の 読み書き確認 p9	p28
特殊 音節	濁音・半濁音を含む言葉 (例: パンダ)	できる	ある程度 できる	少し できる	できない	分から ない	できる	ある程度 できる	少し できる	できない	分から ない		p33
	拗音を含む言葉 (例: キュウリ)	できる	ある程度 できる	少し できる	できない	分から ない	できる	ある程度 できる	少し できる	できない	分から ない		
	促音を含む言葉 (例: コロッケ)	できる	ある程度 できる	少し できる	できない	分から ない	できる	ある程度 できる	少し できる	できない	分から ない		
その他	不規則な読みと書きの対応の言葉 例: [書き]クッキー&[読み]クッキイ [書き]フルーツ&[書き]フルウツ 等	X					できる	ある程度 できる	少し できる	できない	分から ない	p33	

評価方法が分からない  
・迷う場合には  
冊子「読み書きに関する  
簡易アセスメント」を  
参照してください

少しできる・できない  
場合の勉強方法の参考に  
冊子「ことばのがくしゅうを  
活用した学習方法アイデア  
集 Part2」を参照してください

## 「文章」の読み書き

	読み					書き					読み書きに関する 簡易アセスメント	「ことばのがくしゅう」を 活用した学習方法 アイデア集 Part 2
	◎	○	△	×	不明	◎	○	△	×	不明		
助詞の読み書き 例:「私は学校へいく」「えんぴつをもつ」の 「は」「へ」「を」等を正しく読んだり書いたりできるか	できる	ある程度 できる	少し できる	できない	分から ない	できる	ある程度 できる	少し できる	できない	分から ない	読みについての 留意点 p3	p40
文章の内容理解 (読んだ文章の内容を理解しているか)	できる	ある程度 できる	少し できる	できない	分から ない	X					書きについての 留意点 p4	p42
経験した出来事の詳細について 自力で作文を書くことができるか	X					できる	ある程度 できる	少し できる	できない	分から ない	文章の読み書き 確認 p10&11	p43

## その他

	その他					読み書きに関する 簡易アセスメント	「ことばのがくしゅう」を 活用した学習方法 アイデア集 Part 2
	◎	○	△	×	不明		
知っている言葉の数(語彙力)	できる	ある程度 できる	少し できる	できない	分から ない	留意点 p5	p44
言葉の聞き取りの力(促音除く) :「ぎゃうぼ」などの無意味語や、「しんぶんし」などの 長い言葉を聞き取って正確に言うことができるか	できる	ある程度 できる	少し できる	できない	分から ない	留意点 p6	p20 p26 p32
促音を含む言葉の聞き取りの力 :「きて」と「きて」などの言葉の中の 無音区間の違いを聞き分けることができるか	できる	ある程度 できる	少し できる	できない	分から ない		
文章の聞き取りの力 :文章を文末まで正確に聞き取って言うことができるか	できる	ある程度 できる	少し できる	できない	分から ない		p41
鉛筆を思い通りに動かせるかどうか(運筆力) :迷路等を壁からはみ出さずにできるか	できる	ある程度 できる	少し できる	できない	分から ない	留意点 p7	

運筆力に苦手さがある場合  
「ことばのがくしゅう」や  
その他の ICT 関連の教材を  
導入することは、児童の書  
字の苦手さをカバーした上  
で学習を進めることができ  
るため、学習の効果が期待  
できます